***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

**«Новоуркарахская СОШ »**

****

Рассмотрено на «Согласовано»

Заседании МО протокол № Зам.директора по УР

От « «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. МБОУ «Новоуркарахская СОШ»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( ) Алисултанов А.И.

**Примерная рабочая программа по физике для 7—9 классов с использованием оборудования**

**«Школьного кванториума»**

***Учитель: Магомедов А.А.***

***2022-2023учебный год****.*

**Примерная рабочая программа по физике для 7—9 классов**

**с использованием оборудования «Точка Роста»**

Направленность программы – цифровая лабораторияУровеньпрограммы – базовый.

Возраст обучающихся: от 13 лет до 14 лет.

Срокреализации программы:1год,34часа.

Рабочаяпрограммазанятийвнеурочнойдеятельностипофизике«Физикавзадачахиэкспериментах»предназначенадляорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихся7-9классов.

**Реализация программыобеспечиваетсянормативнымидокументами:**

1. Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ(ред.от31.07.2020)«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(сизм. идоп., вступ.всилус01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при ПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам,протоколот24.12.2018№16)
3. ГосударственнаяпрограммаРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»(утв.ПостановлениемПравительстваРФот26.12.2017№1642(ред.от22.02.2021)«ОбутверждениигосударственнойпрограммыРоссийскойФедерации«Развитиеобразования».
4. Профессиональныйстандарт«Педагог(педагогическаядеятельностьвдошкольном,начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»(ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФот25.12.2014 №1115н иот 5.08.2016 г.№422н).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательныхорганизациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образованияестественно-научнойитехнологическойнаправленностей(«Точкароста»)(Утвержденыраспоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от12января 2021 г. №Р-6)
6. Методическиерекомендациипосозданиюифункционированиюдетскихтехнопарков

«Кванториум»набазеобщеобразовательныхорганизаций(утв.распоряжениемМинистерства просвещенияРоссийскойФедерацииот12.01.2021 №Р-4).

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной изформорганизациисвободноговремениобучающихся.ВрамкахреализацииФГОСОООвнеурочнаядеятельность–этообразовательнаядеятельность,осуществляемаявформах,отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатовосвоенияобразовательныхпрограммосновногообщегообразования.Реализациярабочейпрограммы занятий внеурочной деятельности по физике«Физика в задачах и экспериментах»способствует**общеинтеллектуальному**направлениюразвитиюличностиобучающихся7-хклассов.

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущихмест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний обосновных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий изакономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы итехники.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активноформируетинтеллектуальныеимировоззренческиекачестваличности.Дифференциацияпредполагаеттакуюорганизациюпроцессаобучения,котораяучитываетиндивидуальныеособенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обученияфизике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворитьпотребностикаждого,ктопроявляетинтересиспособностикпредметуивыходитзарамкиизучения физикившкольномкурсе.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися***

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

* + развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
  + убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
  + готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  + мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
  + формирование ценностного отношения друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

* + овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
  + понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
  + формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
  + приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачами и составлять алгоритм его(их) выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задач;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением фор мы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  + создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  + строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
  + создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  + преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  + переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
  + строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  + строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  + анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

* определять своё отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определённую роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для пере- дачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

* знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
* умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
* умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
* умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
* формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
* развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
* коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Календарно –тематическое планирования**

**Календарно–тематическоепланирование(1годобучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Темазанятия** | **Кол-вочасов** | **Практическаяработа** |
| 1 | Вводноезанятие.Инструктажпотехникебезопасности. | 1 |  |
| **Первоначальныесведенияостроениивещества(7ч)** | | | |
| 2 | Экспериментальнаяработа№1«Определениеценыделенияразличныхприборов». | 1 | 1 |
| 3 | Экспериментальная работа №2  «Определениегеометрических размеров тел». | 1 | 1 |
| 4 | Практическаяработа №1  «Изготовлениеизмерительногоцилиндра». | 1 | 1 |
| 5 | Экспериментальнаяработа№3  «Измерениетемпературытел». | 1 | 1 |
| 6 | Экспериментальнаяработа№4  «Измерениеразмеровмалыхтел». | 1 | 1 |
| 7 | Экспериментальнаяработа№5  «Измерениетолщинылистабумаги». | 1 | 1 |
| **Взаимодействиетел(12ч)** | | | |
| 8 | Экспериментальнаяработа№6  «Измерениескоростидвижениятел». | 1 | 1 |
| 9 | Решениезадачнатему  «Скоростьравномерногодвижения». | 1 |  |
| 10 | Экспериментальнаяработа№7  «Измерениемассы1капливоды». | 1 | 1 |
| 11 | Экспериментальнаяработа№8  «Измерениеплотностикускасахара». | 1 | 1 |
| 12 | Экспериментальнаяработа№9  «Измерениеплотностихозяйственногомыла». | 1 | 1 |
| 13 | Решениезадачнатему«Плотностьвещества». | 1 |  |
| 14 | Экспериментальнаяработа№10«Исследованиезависимостисилытяжестиотмассытела». | 1 | 1 |
| 15 | Экспериментальнаяработа№11«Определениемассыивеса воздухавкомнате». | 1 | 1 |
| 16 | Экспериментальнаяработа№12«Сложениесил,направленныхпооднойпрямой». | 1 | 1 |
| 17 | Экспериментальнаяработа№13«Измерениежесткостипружины». | 1 | 1 |
| 18 | Экспериментальнаяработа№14«Измерениекоэффициентасилытренияскольжения». | 1 | 1 |
| 19 | Решениезадачнатему«Силатрения». | 1 |  |
| **Давление.Давлениежидкостейигазов(7ч)** | | | |
| 20 | Экспериментальнаяработа№15«Исследование  зависимостидавленияотплощадиповерхности» | 1 | 1 |
| 21 | Экспериментальнаяработа№16 «Определениедавленияцилиндрическоготела».Какмывидим? | 1 | 1 |
| 22 | Экспериментальная работа № 17 «Вычисление силы, скоторойатмосфера давитнаповерхностьстола».  Почемумирразноцветный. | 1 | 1 |
| 23 | Экспериментальнаяработа№18«Определениемассытела,плавающего вводе». | 1 | 1 |
| 24 | Экспериментальная работа № 19 «Определениеплотноститвердого тела». | 1 | 1 |
| 25 | Решениекачественныхзадачнатему  «Плаваниетел». | 1 |  |
| 26 | Экспериментальнаяработа№20  «Изучениеусловийплавания тел». | 1 | 1 |
| **Работаимощность.Энергия(8ч)** | | | |
| 27 | Экспериментальнаяработа№21«Вычислениеработы, совершеннойшкольникомприподъемес1на3этаж». | 1 | 1 |
| 28 | Экспериментальная работа № 22  «Вычислениемощностиразвиваемойшкольникомприподъемес1на3этаж». | 1 | 1 |
| 29 | Экспериментальнаяработа№23 «Определение  выигрышавсиле,которыйдаетподвижныйинеподвижныйблок». | 1 | 1 |
| 30 | Решениезадачнатему«Работа.Мощность». | 1 |  |
| 31 | Экспериментальнаяработа№24«ВычислениеКПДнаклоннойплоскости». | 1 | 1 |
| 32 | Экспериментальнаяработа№25«Измерениекинетическойэнергиитела». | 1 | 1 |
| 33 | Решениезадачнатему«Кинетическаяэнергия». | 1 |  |
| 34 | Экспериментальнаяработа№26«Измерениеизмененияпотенциальнойэнергии». | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | | **34** | **27** |