## Рассмотрено на заседании МО протокол №

**от**« » 2022 г.

## «Согласовано»:

Зам. директора по УР МБОУ

«Новоуркарахская СОШ»

## «Утверждаю»:

Директор МБОУ

«Новоуркарахская СОШ.»

руководитель МО /Шихалиев А.М./

(Халиков Р.М.) (Алисултанов А.И.)

подпись Ф.И.О

подпись Ф.И.О

подпись Ф.И.О.

« » 2022 г

« » 2022г.

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

**«Новоурккарахская СОШ »**

**Примерная рабочая программа по химии для 10—11 классов с использованием оборудования**

**«Школьного кванториума»**

***Учитель: Гасайниева П.М.***

***2022-2023 учебный год****.*

**Примерная рабочая программа по химии для 10—11 классов с использованием оборудования**

**«Школьного кванториума»**

Цель реализации данной образовательной программы (ОП) состоит в достижении обучающимися результатов изучения предмета «Химия» на углублённом уровне в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО . Поставленная цель достигается в условиях образовательной среды с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» . Важно отметить, что данная примерная ОП позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения химии на профильном уровне в 10—11 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК) .

Использование оборудования «Школьного кванториума» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

* для расширения содержания школьного химического образования на углублённом уровне;
* для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
* для развития личности ребёнка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
* для осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
* для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
* для обеспечения самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов;
* для выполнения индивидуального исследовательского проекта .

Данная ОП составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам СОО, представленным в ФГОС . В ней учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся и соблюдена преемственность с примерными программами для основного общего образования (ООО) .

В основу данной ОП положен принцип развивающего обучения . Программа опирается на материал, изученный в 8—9 классах, поэтому некоторые темы курса рассматриваются повторно, но уже на более высоком теоретическом уровне . Такой подход позволяет углублять и развивать понятие о веществе и химическом процессе, закреплять пройденный материал в активной памяти учащихся, а также сохранять преественность в процессе обучения .

# Планируемые результаты освоения учебного предмета химии

***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

* осознавать свою гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, ответственность перед Родиной, гордость за неё;
* осознанно формировать и отстаивать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;
* формировать своё мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
* непрерывно развивать в себе готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формировать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осуществлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формировать экологическое мышление, приобрести опыт эколого-направленной деятельности .

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * выявлять | и | формулировать | учебную | проблему; |
| * определять | цели | деятельности и | составлять | её план, |

контролировать и корректировать деятельность;

* выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты .

*Познавательные*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

* осуществлять поиск различных алгоритмов решения практических задач, применять различные методы познания;
* осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований безопасности;
* строить логические рассуждения, формулировать умозаключения на основе выявленных причинно-следственных связей;
* создавать модели изучаемых объектов, выделять в них

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| существенные | | характеристики, преобразовывать модели; | |  |
| * преобразовывать | | информацию из одного вида в | | другой; |
| выбирать | удобную | | форму фиксации и представления информации; | |
| * владеть | методами | | познавательной рефлексии как осознания | |

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения .

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
* выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
* владеть методами самостоятельного планирования и

проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

* описывать, анализировать и оценивать достоверность полученного результата;
* прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно формировать систему собственных знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
* прогнозировать свойства веществ на основе их строения;
* использовать полученные знания в быту;
* понимать и объяснять роль химических процессов, протекающих в природе;• планировать и осуществлять учебные химические

эксперименты.

# Формы контроля

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации .

***Промежуточная аттестация***

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно- оценочные материалы (КОМ) . Отбор содержания КОМ ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих ОП по химии для общеобразовательных организаций . Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса химии:

1 . Методы научного познания . 2 . Органическая химия .

1. . Общая химия .
2. . Неорганическая химия .
3. . Роль химии в жизни человека .

К числу главных составляющих системы отбора содержания КОМ относятся основные законы и теоретические положения химии; знания о системности и причинности

химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ . Проверка освоения ОП осуществляется на трёх уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком .

Письменные работы построены по единому плану и включают две части . Первая часть содержит задания с кратким ответом, вторая часть — задания, требующие развёрнутого ответа . Промежуточная аттестация в форме экспериментальной работы предполагает оформление отчёта о проведённом исследовании . Важно отметить, что экспериментальная работа может осуществляться как индивидуально, так и в составе малой группы (до 6 человек) . В отчёте обучающиеся определяют цель исследования, предлагают разработку плана его осуществления, фиксируют наблюдаемые изменения, интерпретируют полученные результаты и формулируют обобщающие выводы . Во второй части отчёта обучающимся предлагается дать развёрнутые ответы на контрольные вопросы . Отчёты о проведённом экспериментальном исследовании целесообразно размещать в сетевом образовательном пространстве с полным доступом для всех участников образовательного процесса .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |





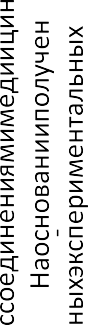


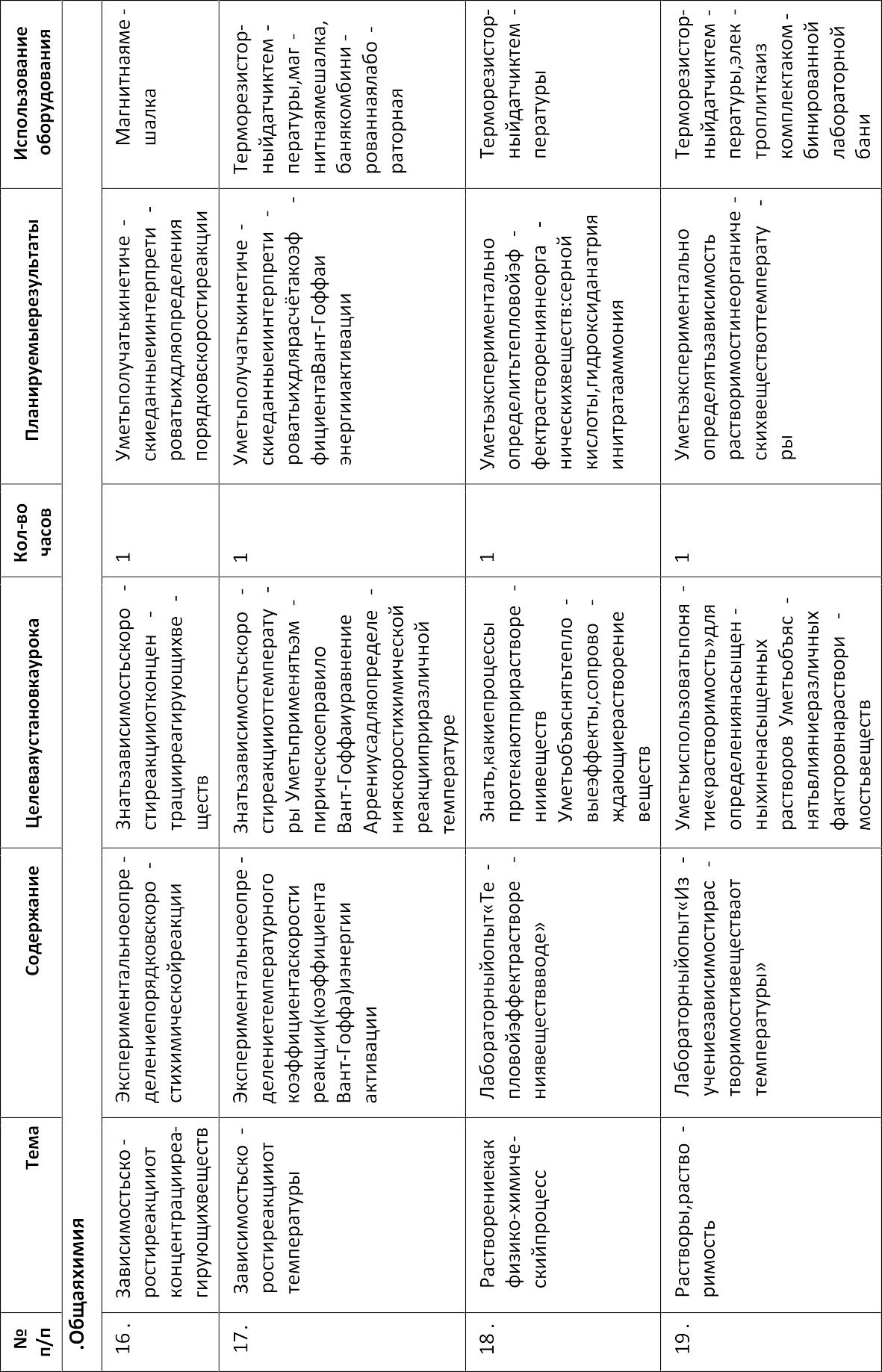


|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

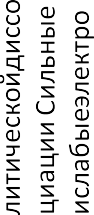
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

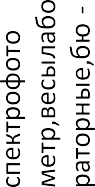




|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |







|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |