**Воспитательная система школы – стратегический ресурс модернизации образования в**

**условиях реализации ФГОС**

Эпиграфом служат слова известного психолога, Льва Семеновича Выготского: «Мы должны

относиться к ребенку так, как будто он уже такой, каким мы хотим его видеть».

*Без глубокого духовного и нравственного чувства*

*человек не может иметь ни любви, ни чести,*

*— ничего, чем человек есть человек.*

***В. Белинский***

В настоящее время, несмотря на наличие позитивных тенденций в социально-экономическом

развитии страны и нашего региона, общество, и особенно молодое поколение, переживает

глубокий духовно-нравственный кризис. Масштабы духовно-нравственного кризиса таковы, что

по ряду показателей, характеризующих его проявления (наркомания, распространение суицида,

масштабы потребления алкоголя и табака, количество абортов среди несовершеннолетних, число

социальных сирот, уровень насилия в обществе и др.), общество вплотную приближается к грани

необратимой духовно-нравственной и физической деградации.

Согласно социологическим опросам, около 55 % молодых людей готовы преступить через

моральные нормы ради достижения личного успеха.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в

условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно

изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование

образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских

общественных объединений. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение

общества, снижение жизненного уровня населения.

Эти изменения, прежде всего, отразились на российской семье. Дифференциация доходов

семей, дезорганизация их жизни, разрушение сложившихся нравственно-этических норм и

традиций семейного уклада — это те явления, которые сегодня характерны для современной

семьи. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного

воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Неблагополучие семей, низкий уровень

доходов, с одной стороны, чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях,

неблагоприятные семейные отношения, с другой стороны, обусловливают отчужденность детей,

проявления жестокости и насилия по отношению к ним, рост социального сиротства. Все это

влияет на проявление различных формы асоциального поведения.

Изменилась социальная природа современного детства. По мнению экспертов, сегодня

можно говорить о **принципиальном изменении социальной ситуации развития ребенка.** Если

еще три десятилетия назад ребенок развивался в основном в условиях малого или определенного

конкретного социума — семьи, класса, ближайшего окружения, дворовых компаний, пионерской,

комсомольской организаций, но всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому, то

сегодня он поставлен в принципиально новую ситуацию — ситуацию разорванных связей, когда

уже с дошкольного, младшего школьного возрастов он находится в огромном развернутом

социальном пространстве, где на его сознание давит хаотичный поток информации, идущей из

телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей, и

открывая бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий. Причем эта

информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не

системно, а бисерно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития.

Высокий уровень социальной патологии является мощным дестабилизирующим фактором

длительного действия. Сохранение и усиление негативных социальных и духовно-нравственных

1

деформаций в детской и подростковой среде — одна из главных **угроз национальной**

**безопасности и будущему России.**

В этих сложных условиях система образования была и остается основным социальным

институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных

субъектов воспитания.

После двух десятилетий забвения, замалчивания почти утраченное воспитание наконец

официально возвращено в школу, так как от качества программ воспитания, разрабатываемых

сегодня школой на основе примерных программ воспитания и социализации, включенных во

ФГОС общего образования, зависит развитие воспитательной ситуации в современном российском

обществе. На ошибки в области воспитания права сейчас нет ни у педагогов, ни у руководящих

кадров, так как воспитательная ситуация остается весьма противоречивой, социальный статус

воспитания хотя и растет, но остается не устойчивым, так как еще очень легко, качнув маятник в

обратную сторону, разрушить наметившиеся позитивные тенденции развития воспитательной

ситуации в современной России.

В современных условиях образование выполняет важнейшую роль в обеспечении

стабильности общественной жизни, в преодолении кризисных процессов, связанных с человеком,

его социализацией, самосознанием, идентичностью, духовной жизнью, наследованием и

продолжением национальных традиций и ценностей. В связи с этим перед современной

российской школой поставлена масштабная социокультурная задача – стать

структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России, интегрирующим не только

интеллектуальную, но и гражданскую, духовную, культурную жизнедеятельность

школьника. Необходимость решения данной задачи приводит к тому, что в системе общего

образования актуализируется значимость таких процессов, как воспитание, развитие и

социализация личности, в связи с чем впервые в истории российского образования в

Федеральный государственный стандарт общего образования введен воспитательный компонент.

Так по какой же программе работать школе? С одной стороны, ответ очевиден: по ФГОС

общего образования. Но какую роль играет в таком случае Программа развития воспитательной

компоненты в общеобразовательных учреждениях? Нужно ли школе разрабатывать аналогичные

программы?

Надо сказать, что заявление В.В. Путина в послании Федеральному Собранию в

Георгиевском зале Кремля в конце 2012 года о том, что качественное образование невозможно без

воспитания, о необходимости развития воспитательной компоненты в школе стало знаковым

событием в развитии государственной политики в области воспитания. Школа принадлежит

именно к тем институтам социализации, о которых в выступлении президента сказано как о

носителях традиционных ценностей, «которые исторически доказали свою способность

передавать их из поколения в поколение» [2]. В выступлении президента была подчеркнута

интенсивность информатизации, необходимость обеспечения опережающей роли воспитания,

приоритетность задач воспитания в образовании и молодежной политике, укрепления духовно-

нравственной основы общества: «Надо признать..., влияние школы на формирование детей и

подростков в последние годы ослабло. У нее появились сильные конкуренты: Интернет,

электронные СМИ. Сами родители и ученики теперь гораздо требовательнее, и школа должна

успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-

хорошему должна быть впереди, опережать все это… Мы должны… укреплять прочную

духовно-нравственную основу общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают

вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а

2

…пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного

гражданина России»

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях

свидетельствует о приоритетах государственной политики в области образования; о

направленности усилий на развитие воспитания, создание условий для духовно-нравственного

становления молодежи, ее позитивной социализации за счет укрепления воспитательного

потенциала социальных институтов российского общества. Программа является ориентиром в

проектировании стратегий модернизации образования, свидетельством приоритетности задач

воспитания детей и молодежи.

Сегодня в условиях реализации ФГОС общего образования школа особенно нуждается в

научно-методической поддержке деятельности по проектированию программ и моделей

воспитания, механизмов их реализации. Нужны комплекты методических пособий, которые

педагоги могли бы применить по всем направлениям воспитательного процесса, включенным в

Примерные программы воспитания ФГОС

Нужен мониторинг, который поможет школе в организации воспитательной деятельности:

мониторинг воспитательного потенциала различных институтов социализации, мониторинг

воспитательной ситуации, мониторинг информационного пространства, мониторинг

социального пространства как пространства для социальных, проектных инициатив школьников

в контексте социального запроса на участие детей в общественной жизни, в контексте

возможностей их самореализации в социальной практике. Результативность реализации

воспитательной составляющей ФГОС общего образования тоже целесообразно рассматривать,

прежде всего, с точки зрения условий, созданных в общеобразовательном учреждении для

воспитания, социализации, духовно-нравственного становления личности.

Методологической и ценностно-нормативной основой реализации воспитательного

компонента ФГОС ОО является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России», в которой сформулированы современный национальный

воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, определена важнейшая

педагогическая цель современного образования, охарактеризованы основные принципы

построения открытого и нравственного уклада школьной жизни, даны определения некоторых

фундаментальных социальных и педагогических понятий. В ФГОС ОО для разных ступеней

общего образования современный воспитательный идеал конкретизируется в виде «портрета

выпускника» соответствующей ступени образования, представляющего перечень определенных

личностных характеристик, согласованных с возрастными задачами развития обучающегося

определенной ступени общего образования с соблюдением принципа преемственности и

развития.

Модель воспитательной системы, реализуемой в образовательном учреждении, должна быть

представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой

подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации

требований ФГОС ОО.

В качестве нормативных и документальных оснований для проектирования Программ

воспитания и социализации школьников на разных ступенях общего образования, кроме ФГОС

ОО, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и

примерных программ воспитания и социализации, следует учитывать и другие документы,

определяющие стратегию и тактику развития системы образования, например:

– «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

3

– «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (Указ

Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

– «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»

(утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.);

– «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны

здоровья обучающихся, воспитанников» (Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106);

– «Методические материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной

образовательной программы начального общего образования» (Письмо МОиН РФ от 09 июня

2012 г. № 03-470);

– «Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС

ОО» (Письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).

Программы воспитания и социализации на каждой ступени общего образования

реализуются через ряд основных направлений, интегрированных между собой с соблюдением

принципа преемственности и развития.

По каждому из направлений воспитания и социализации, внеурочной деятельности

должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты определенные воспитательные

результаты и воспитательные эффекты. При этом под воспитательными результатами

понимаются те духовно-нравственные приобретения, которые школьник может получить,

участвуя в какой-либо деятельности (социальные знания, эмоциональные переживания, опыт

самостоятельного общественного действия в дружественной среде детского коллектива или в

социуме), а под воспитательными эффектами понимаются последствия, которые могут наступить

при достижении воспитательного результата, то есть это «последействие» воспитательного

результата (присвоение ценностей, развитие гражданской идентичности, самосознания, каких-

либо личностных качеств и пр.).

Выделяется три уровня воспитательных результатов: первый уровень результатов –

приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной

реальности и социальной жизни; второй уровень результатов – получение обучающимися опыта

переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения

к социальной реальности в целом; получение обучающимися опыта самостоятельного

общественного действия, в котором они становятся (а не просто узнают о том, как стать)

гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения результатов первого уровня важно организовать взаимодействие

учащихся с носителем положительного социального опыта, с которым обучающийся будет иметь

возможность идентифицировать себя, брать с него позитивный пример. Для достижения второго

уровня результатов важно иметь возможность позитивного эмоционального переживания чего-

либо как ценности и позитивного эмоционального подкрепления этого переживания в

дружественной просоциальной детской среде, в дружественном детском коллективе, в общении

со сверстниками. Для достижения результатов третьего уровня важно дать возможность

получения опыта самостоятельного общественного действия в окружающем социуме.

Воспитательные эффекты, как правило, возрастают при переходе с одного уровня результатов на

другой. Чем выше уровень результатов, тем больших воспитательных эффектов мы можем

4

ожидать. Но переход с одного уровня воспитательных результатов на другой должен быть

постепенным, поэтапным.

Таким образом, воспитательный компонент, как обязательный компонент ФГОС ОО,

направлен на решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

личности, для чего в образовательном учреждении создается и развивается гуманистически

ориентированная воспитательная система, в основе которой лежит открытый и нравственный

уклад школьной жизни, модель которого представлена в Программах воспитания и социализации

школьников, учитывающих возрастные особенности разных ступеней общего образования с

соблюдением принципа преемственности и развития.

Таким образом, новый шаг к развитию воспитания, который хотелось бы прогнозировать в

связи с реализацией Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных

учреждениях, должен состоять в совершенствовании образовательного менеджмента в области

воспитания, во всемерной ресурсной поддержке школы, ее воспитательной деятельности,

создании наиболее благоприятных условий для обеспечения работы школьных коллективов по

созданию и реализации программ воспитания – программ совместной деятельности детей и

взрослых (как это предусмотрено ФГОС общего образования), направленных на духовно-

нравственное становление личности, формирование у школьников гражданской позиции,

актуального социального опыта, готовности к самоопределению и самореализации.

Создание особой воспитательно-образовательной среды в школе состоит в том, что

положительный эффект образования и воспитания достигается лишь в том случае, если школьник

не просто сталкивается время от времени с теми или иными социальными явлениями,

нравственными ценностями, но оказывается погруженным в определенную среду,

обеспечивающую комплексное воздействие на все сферы нравственного мировосприятия и

мировоззрения растущего человека.

В состав этой среды входят нравственные ценности, урочная, внеурочная деятельность

обучающихся; качества личностей педагогов и обучающихся; программы духовно-нравственного

воспитания; социальный опыт обучающихся. Педагоги и обучающиеся могут, как воспринимать

воспитательно-образовательную среду, так и создавать ее.

Воспитательная система - это сложный и длительный процесс, так как происходящие

изменения в жизни общества, образовательной организации, класса, обучающегося требуют

постоянного внесения корректив в первоначально созданную модель.

Внедрение ФГОС является важнейшим, структурообразующим компонентом

общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России,

средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни

школьника. Воспитание гражданина, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране,

потребности творить и совершенствоваться один из важнейших приоритетов государственной

политики Российской Федерации в сфере образования.\_\_

*Воспитательная система школы.*