*Согласованно: Утверждаю:*

 *\_\_\_\_\_\_\_Директор Директор МКУ «ЦРО»*

 *МКОУ “Новоуркарахская СОШ” МО”Дахадаевский район “*

 *\_\_\_\_\_\_\_Директор ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_А.К.Магомедов*

*МКОУ “Шаласинская СОШ”*

*\_\_\_\_\_\_\_\_Директор*

*МКОУ “Морская СОШ”*

***\_\_\_\_ Директор***

***МКОУ “Гаджикутанская СОШ”***

*\_\_\_\_\_\_\_ Директор*

*МКОУ”Иванкутанская СОШ”*

*\_\_\_\_\_\_\_Директор*

*МОУК” РТС аульская СОШ”*

***Дорожная карта (план работы) педагога- психолога на 2017-2018 учебный год Муртазаевой Р.А.***

**Цель деятельности:** создание социально –психологических условий, способствующих успешному обучению и полноценному личностному развитию учащихся, создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Дата проведения** | **Примечание** | **Планируемый результат. Примечание.** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы соответствие с приоритетными направлениями центра. | Сентябрь(1-15) |  |  |  | Согласованность работы разных специалистов и администрии |
| 2 | Индивидуальные консультации с педагогами и учащимися. | В течении года. |  |  |  | Составление плана работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года |  |  |  | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 5 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года | ? |  |  | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 6 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | ? |  |  | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 7 | Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года | 17.10.1730.11.1728.12.17.25.01.1822.02.1829.03.1826.04.1824.05.18 |  |  | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 8 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года |  |  |  | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе (самообразование) |

**II. Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | Сроки | **Дата проведения** | **Примечание** | **Планируемый результат. Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:Тест Керна-Йерасика. | Учащиеся 1-х классов |  |  |  |  | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 2 | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | Учащиеся 5-6 классов |  | 02.10-03.11.17 |  |  | Выявление умственного развития детей. |
| 3 | Изучение уровня школьной мотивации по Лускановой. | Учащиеся2-11 классов | Октябрь-ноябрь |  |  |  | Определение причин учебной мотивации. |
| Методика исследования словесно-логического мышления. (Э.Ф.Замбацявичене). | 2-4 класс. |  |  |  |  | Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. |
| 4 | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-11классов. | 5-11 класс | НоябрьДекабрь. |  |  |  | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| Социометрия  | 5-11 класс |  |  |  |  | **выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микро групп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся.** |
| Методика неоконченных предложений «Я и мой класс». | 5-11класс |  |  |  |  |  |
|  Тест школьной тревожности Филлипса Тест «Кактус» Панфилова. (5-6) | 7-11класс5-6 класс |  |  |  |  | выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. |
| Школьный тест умственного развития (ШТУР) | 9-11 класс. |  |  |  |  | **Выявление уровня умственного развития в период школьного обучения учащихся.** |
| 4 | Матрица выборов профессий.  | Учащиеся 9-11 классов | Февраль |  |  |  | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 5 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено:1.Социометрия;2.школьная мотивация по Н.Г.Лускановой;3. «Кактус»;4.диагностика уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.(Э.Ф.Замбацявичене) | Учащиеся 4-х классов | Март-апрель |  |  |  | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
| 6 | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей. | Учащиеся 8-9-х классов | Март |  |  |  | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении |
| 7 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся 1-х классов | Март |  |  |  | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам |
| 8 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся 1-11 классов | В течение года |  |  |  | По запросам кл. руководителей, родителей |
| 9? | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся | Способные и одаренные учащиеся | В течение года |  |  |  | Помощь перспективным детям в определении возможностей |
| 10 | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети группы риска | В течение года |  |  |  | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,  родителям |

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Дата роведения** | **Примечание** | **Планируемый результат** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1-е классы | Ноябрь-декабрь |  |  |  | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-6 классы | В течение года |  |  |  | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 3. | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5-е классы | январь |  |  |  | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
| 4. | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» | 11-е классы | Декабрь |  |  |  | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |
| 5. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | 2-11 классы | В течение года |  |  |  | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 6. | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено | 4-е классы | Апрель-май |  |  |  | Развитие словесно-логического мышления |
| 7. | Коррекционное занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 2-е классы | В течение года |  |  |  | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений |
| 9. | Занятия по программе «МОЙ выбор»  | 8 класс | В течение года |  |  |  | Развитие временной перспективы у старшеклассников |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Дата проведения** | **Примечание** | **Планируемый результат** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Посещение уроков 1-11классах. Выявление  неуспевающих детей | 1-11классы | В течении года |  |  |  | Выявление  неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |
| 2. | Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» | 1-е классы | ноябрь |  |  |  | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам |
| 6 | Групповая беседа «Ценностные ориентации» | 9-е классы | Март |  |  |  | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |
| 8. | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 классы | В течение года |  |  |  | Формирование правильного отношения к себе и другим |
| 9. | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы | В течение года |  |  |  | Формирование адекватной самооценки |
| 10. | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия». | 9-11 классы | В течение года |  |  |  | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
| 12. | Участие в Советах профилактики | 1-11 классы | В течение года |  |  |  | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска» |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Дата проведения** | **Примечание** | **Планируемый результат** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей всложный период – в период обучения в школе» | Родители учащихся 1-х классов | Ноябрь |  |  |  | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации |
| 2. | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 4-х классов | Март-апрель |  |  |  | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |
| 3. | Классный час «Курение: мифы и реальность» | 6-7е классы | январь |  |  |  | Просвещение младших подростков о вреде курения |
| 4. | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»(по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 2-х,3-х классов | В течении года |  |  |  | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
| 5. | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» | 7-е классы | март |  |  |  | Формирование ответственности детей за свою жизнь |
| 6 | Классный час «Мы выбираем будущую профессию»  | 8-11 классы | март |  |  |  |   |
| 7 | Занятие- тренинг на раскрепощение учащихся.  | 10-е классы | апрель |  |  |  |  |
| 8. | Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей) | Родители 9-11 классов | май |  |  |  | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии» |
| 9. | Индивидуальное консультирование обучающихся | 1-11 классы | В течение года |  |  |  | Психологическая поддержка |
| 10. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родители учащихся | В течение года |  |  |  | Психологическая поддержка |
| 11. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Администрация школы,педагоги. | В течение года |  |  |  | Психологическая поддержка |

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_/Муртазаева Р.А /